check!

学校教育法第34条第2項にて、有益適切な図書教材（補助教材）の使用が認められています。

Q 数学科単元プリントの実際の使い方を知りたい！

東京都・A先生の使い方

単元の終わりに宿題として使用します。解答は配布せず、自身でしっかりと考えるように伝え、次の授業で解答を配布します。その場で自己採点の時間をとり、その後提出させています。評価には組み入れていませんが、きちんと取り組んだかどうかを重視し、空欄が目立つ生徒には放課後補習をするなど、日々の学習習慣の定着を目的として単元プリントを使用しています。

栃木県・B先生の使い方

主に定期テスト前の学習用として使用しています。テストの範囲を何枚かまとめて渡し、テスト直前の数日の授業中にも取り組ませています。残った分は宿題とし、テスト終了後にまとめて提出させています。解答解説も渡してしまうので評価には組入れていませんが、テスト前に何をどう勉強してよいかわからない生徒でも、迷いなく取り組めるので重宝しています。

福井県・C先生の使い方

単元が終わるたびに授業内で単元テストとして使用します。表面は必ず取り組ませています。裏面を使わない場合は1回10分程度で、裏面まで取り組ませる場合は20分程度で取り組みます。全ての回をやるわけではなく、時間の都合上飛ばして宿題にする回もありますが、その場合も回収・点検ともに行い点数を記録して、定期テストと共に評点に用いています。

新潟県・D先生の使い方

単元終了毎に使っています。複数クラスの授業進度の調整として使用することもあるので、進度が早いクラスには授業中に取り組ませ，遅いクラスには宿題にし、進度を調整しています。どちらの場合も生徒に解答を配り採点までさせてから回収しています。点検の基準は、丸付けをしているか、間違った問題を解きなおしているかなどをチェックして、評価に加えています。

岩手県・E先生の使い方

授業中に使うことが多いです。単元の学習の終わりに単元テストとして大体25分を目安に実施しています。残りの時間で答え合わせをし、難しい問題は解説をしています。ほとんどの問題は自己採点ですが、証明などの記述問題に関しては回収して自分で採点していることが多いです。定期テストでは扱いきれなかった観点について、単元プリントの点数を参考にしています。

単元プリントその他の教材について
お知りになりたいことがありましたら、
教材販売店までお気軽に
お問い合わせください！

単元プリントをご活用ください！

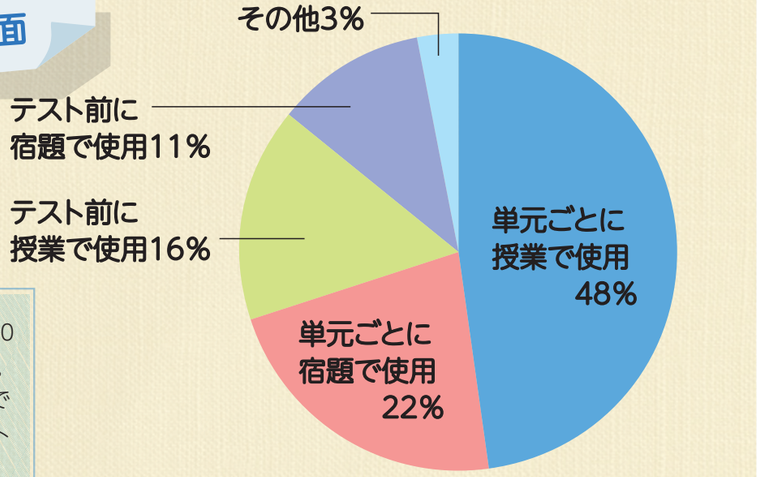
数学

定着度の確認と復習に授業の幅が広がる

Q 単元プリントとはどんな教材？

1単元1枚で基本から発展まで　シンプルで扱いやすい教材です

単元プリントの使用場面



2012 年　一般社団法人　全国図書教材協議会の調査による

単元プリントは，年間12枚～20枚程度で，教科書の単元ごとに，基本的な問題から発展問題までを1枚のシートに収めたプリント教材です。

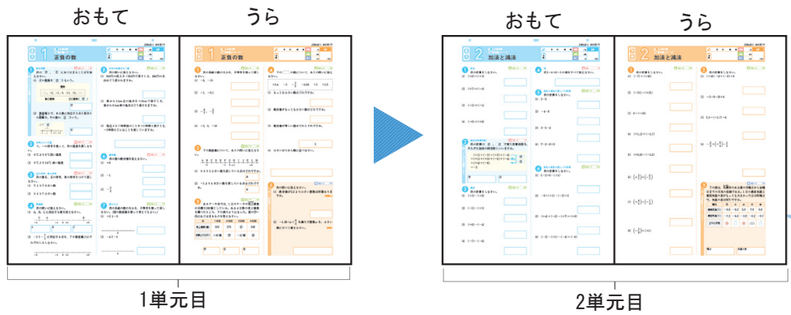
Q 単元プリントを使うメリットは？

① 単元ごとの定着度の確認がしやすい

単元プリントは教科書1単元の基礎から発展までの学習内容を1枚の中で出題。使用時間も1枚20分～40分程度で，観点別に集計できるようになっていますので，学習内容の定着度を簡単に確認することができます。



見本と教師用はこのような冊子になっています。



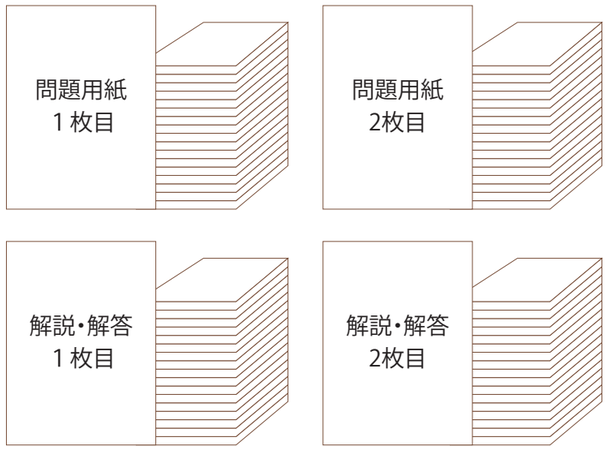
生徒用は1単元1枚のプリントです。

数学 単元プリントをご活用ください！

check!
図書教材の複写複製利用については、著作権法第35条の「ただし書き」において、禁止されています。

② 「授業と並行」・「テスト前にまとめて」など，臨機応変に使える

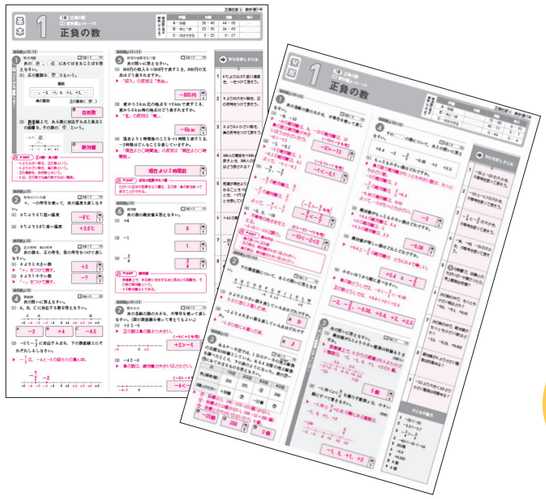
単元プリントは,「1クラス1回分」というまとまりで納品されます。ある回は単元終了時に,ある回はテスト前になど,授業計画にそってどのようにでもお使いただけます。



学校に保管していただく教材ですので,生徒の自宅保管教材と違って,いつでも必ず全員に同じ学習をさせることができます。

左は一般的な納品方法です。これ以外でも,先生のご要望に応じた納品方法のご相談に応じています。詳しくは教材販売店までお尋ねください。

③ 充実した解説・解答で，実施後の復習が可能



単元プリントには問題1枚に対して1枚の解説・解答のシートがついています。

①問題の縮刷方式で採点がしやすい。
②問題ごとの詳しい途中式や解説がついている。
③間違えやすい問題の解説や採点基準も充実。

など,生徒の自己採点・事後学習をしっかりフォローしています。

さらに、こんなメリットも！

④ 標準的な問題内容で生徒の学力レベルや指導内容をチェック！

単元プリントは,学校教材専門の出版社が編集・制作し,全国の学校専門の販売店を通して提供しています。学校の実情に詳しく先生方の身近にいる業者が,学習指導要領や教科書の研究を土台に編集していますので,もれなく・かたよりなく,標準的な問題で学習状況や指導状況の評価をすることができます。

⑤ 独自の調査・分析で適切さを確保

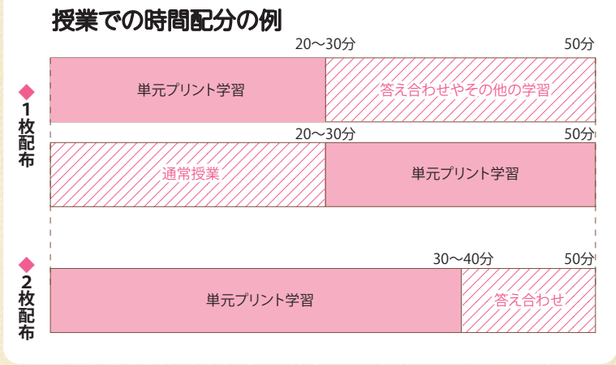
単元プリントを発行している出版社の多くが加盟している日本図書教材協会では,検定制度のない教材に対する「学校教材調査会」を設け,大学教授と現職の中学校教諭で構成される調査委員により,加盟出版社の教材の1枚1枚,1問1問の適否を分析してフィードバックし,次回の教材編集に活かす取り組みを行っています。

具体的な使い方をもっと知りたい。

Q どんなペースで使えばいい？

①単元終了時に1枚を基本として,授業の進み具合に応じて宿題で使用する。
②テスト前に2枚～3枚まとめて授業または宿題で使用する。
③上記の使用方法に加え,自習時の課題や授業進度の調整用として使用する。

など,先生の授業計画に合わせて柔軟にお使いいただけます。



Q 答え合わせは？

①生徒の自己採点
②生徒同士での相互採点
③先生の採点



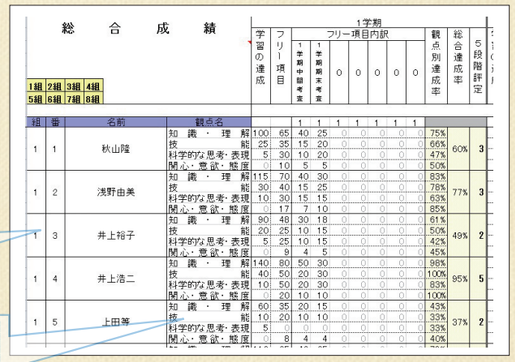
解説・解答が充実していますので,どのような形でも可能です。

Q 点検や評価は？

①点数を記録し,学期ごとに年間の評価に組み込む。
②提出状況や解答状況を評価に加味する。
③その場で点検し,指導に生かす。

採点・集計しやすい工夫がされています。

観点別の集計ができるように出題しています。



総合成績

1組 2組 3組 4組 5組 6組 7組 8組

組	番	名前	観点名		1学期 学習の達成	フリー項目	フリー項目内訳 1学期中間考査	1学期期末考査	0	0	0	0	0	観点別達成率	総合達成率	5段階評定
1	1	秋山隆	知識・理解	100	65	40	25	0	0	0	0	0	75%	60%	3
			技能	25	35	15	20	0	0	0	0	0	66%		
			科学的な思考・表現	5	30	10	20	0	0	0	0	0	47%		
			関心・意欲・態度	5	10	5	5	0	0	0	0	0	50%		
1	2	浅野由美	知識・理解	115	70	40	30	0	0	0	0	0	83%	77%	3
			技能	30	40	15	25	0	0	0	0	0	78%		
			科学的な思考・表現	10	30	15	15	0	0	0	0	0	63%		
			関心・意欲・態度	0	17	7	10	0	0	0	0	0	85%		
1	3	井上裕子	知識・理解	90	48	30	18	0	0	0	0	0	61%	49%	2
			技能	20	25	10	15	0	0	0	0	0	50%		
			科学的な思考・表現	5	25	10	15	0	0	0	0	0	42%		
			関心・意欲・態度	0	9	4	5	0	0	0	0	0	45%		
1	4	井上浩二	知識・理解	140	80	50	30	0	0	0	0	0	98%	95%	5
			技能	40	50	20	30	0	0	0	0	0	100%		
			科学的な思考・表現	10	50	20	30	0	0	0	0	0	83%		
			関心・意欲・態度	0	20	10	10	0	0	0	0	0	100%		
1	5	上田等	知識・理解	60	35	20	15	0	0	0	0	0	43%	37%	2
			技能	10	20	10	10	0	0	0	0	0	33%		
			科学的な思考・表現	5				0	0	0	0	0	33%		
			関心・意欲・態度		8	4	4	0	0	0	0	0	40%		