紹介します。

読んでも意味がわからない」

を解決

㈱正進社 『読み方レスキュー』 (グレード I ~Ⅲ)

教材活用シリーズ 第 166 回

☆日図協加盟出版社の発行している教材につ

いて、実際の授業における活用例、より効果 が得られるポイント(場面・方法)などをご



㈱正進社 中学編集部 国語科

21...ブラッザグエノン ○: あてはまる ★: おてはまるない 本: 判据できない ら選び、記号で答えなさい。 1 9 7 7 X 0 X 0 X 0 X 0 0 0 × × 常は炭

▲グレード I 誌面

1 開 発の経緯

にとらえるための練習ができます。

ある程度のまとまりで意味や内容を適切

グレードⅢではより長く複雑な文章を

冊をご用意。

します。

教材です。

を正しく読み取る」力を育てることを目指した

難度に応じて、グレードⅠ~Ⅲの三 グレードⅠ・Ⅱでは、一文一文の

『読み方レスキュ

]

は、

「書かれて

いること

意味を正しくとらえるためのトレーニングを

教科の学力以前 に、 間 題 で聞 かれているこ

たのです。 で、 が読めない子どもたち』(新井紀子著)のなかいておりました。折しも『AIvs.教科書 科 途 لح を正しく理 介されました。こうした状況を受けて、「意味きない中高校生は少なくないという実態が紹 11 -を 問 く読む力を習得するための本教材が生まれ 中で読めなくなってしまう」。 る」「最近の子どもは少し長い 意味がわからなくて答えられない 科書に書いてあることの意味を理解で わず先生方からこのような声をいただ 解する」ための方法論を学 文章になると、 以前より、 び、 生 一徒

①スモールステップ

②豊富な題材 体験的に身につくしくみとなっています。

読めた」につながります。「正しい読み方」

問一から順を追って問題を解

け

ば、

自然と

が

子どもたちの好奇心をくすぐったり、 教養を

特長

〈グレード I・

î

2

二つの力を取り上げ、

読む力をこつこつ育てま

要な力を七つに整理しました。一回につき一~

る原因を探り、一文一文を正しく読むために必

書いてあることの意味がわからな

い」とな

三つの工夫を凝らしました。

もたちが取り組みやすいものとするため、 す。また、読むこと自体に苦手意識をもつ子ど

次

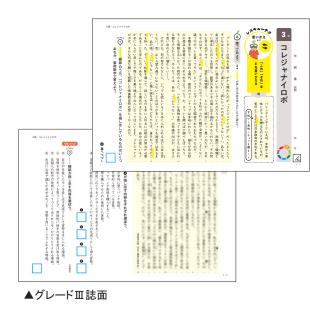
な題材で、子どもたちの読みたい気持ちを引き 題文の読み方の練習もできます。 出します。 深めたりする題材を揃えました。 こうした豊富 英数理社の問

③一回七分

います。 語の授業の帯学習や朝学習での使用に適して 短時間で効率よく「読む力」を育てます。 玉

 〈グレードⅢ)

三つのしかけを設けました。 かる」ためのテクを習得します。 ワザ(=テク)を提示。長い文章を「読んでわ 運用するために、文章の理解を促進する六つの つけた子どもたちの実践力を高めるため、 グレードⅠ・Ⅱで培った七つの力を効果的 読む力を身に 次の



①題材がおもしろい

ちが、学習効果を高めます。 材を厳選しました。「おもしろい」と思う気持 回のオモテ面には、思わず読みたくなる題

②毎回入試で実践練習

各回のウラ面は、すべて入試に出題され 入試にも通じる実践力を育てます。 た文

③リアルな場面×読解

材に、 契約書、SNSなど、実生活で出会う文章を題 「リア読」(全八回)では、英数理社の問題文、 「読む力」はあらゆる学びの土台です。 生きる読解力を育みます。

かで、

教科書の

該当する記述を

より丁寧に確認することができます。

例えば、

3 使い方のご紹介

(使用場面

①朝学習

年の学力の底上げを図ることができます。 理なく着実に「読む力」 と、生徒が教材を忘れることもありません。無 終わります。バラプリントをご採用いただく 一週間のうち一日を、 一冊につき三十二回なので、一年で一冊 を育て、 本教材の使用に充てま 全教科・全学 が

②国語の授業

使いいただいたりできます。 を始めていただいたり、 きます。帯学習に取り入れて毎時間楽しく授業 生徒の多い問題は、すぐに先生による解説がで 授業の初めの五~十分程度で実施。 学期末の調整時間にお 間違えた

効果的な使い方

正 解した問題を集計するため 0 チ エ ツ ク

> れば、 シー ところを把握す ます。先生はク 得意・不得意の 生徒毎に自身の 載)を使って、 特設サイトに掲 方 ラス単位で弱い 傾向をつかませ レ スキュー 1 授業のな

2 1 1

▲チェックシート

特集

4 おわりに

ります。

教材を役立てていただければ、

より効果が高ま

すというような対応が考えられます。このよう てきたときに、文章に対応する部分を細かく示 苦手な生徒の多いクラスでは、表やグラフが出 文章と図表を照らしあわせて理解することが

に、そのクラス毎の弱点に手当てする準備に本

を解くだけではなく、意味のわかりづらい文 ふだんの言語活動に生かしていただき、より に出会ったときに本教材の考え方を用いる等、 には練習量が求められます。この教材の問題 法論を示してありますが、それを身につける 確かな「読む力」を育てるきっかけとなれば 本教材では、正しく意味を理解するための