教材活用シリーズ

紹介します。

☆日図協加盟出版社の発行している教材につ

いて、実際の授業における活用例、より効果 が得られるポイント(場面・方法)などをご

第 170 回

紙面の具体化 「正しく整えて書くことができる」

㈱日本標準 『書写ノート』(1~6年)



㈱日本標準 企画編集部

書写ノート』 に求められていること

1

ことを目標にしています。 文字を「整えて書く」ことができるようになる 自分にとっても、読む人にとっても読みやすい 「書写」の学習は、文字を「正しく」、そして、

ながら文字を書く練習をしたりすることがで く動作を身につけたり、字形の整え方を理解 ト』では、基準となる文字から、 硬筆の書写の時間に使用される『書写ノー 運筆などの書

2 書く動作が体感できる

が大切にされています。 っ」「すうっ」「ぴょん」といった運筆の学習 1・2年では、 特に書くときのリズム「ぴ

子どもたちの実態として、

「筆圧が弱い」「と

た

字の練習マスに、 調査報告もあります。 はね、はらいが表現できていない」などの 年の『書写ノート』では、 ふき出しの形で、 ひらがなの文 とめを「ぴ

1

たっ」、

はらいを「すうつ」、はねを「ぴょん.

けることができます。

す。五感で体感して、

はね、はらいの運筆をしっかりと身につ

言いながら書く、

声を出しながら手を動 書くときの力の入れ方や声を出しながら手を動か

などと、文字を入れています。

ひらがなの「く」の運筆「ぴたっ」を ふき出しの赤字で入れている。

おわりの「とめ」に

「はらい」

かきましょう

ななな「とめ」と「はらい」

1年「とめ」と「はらい」のページ

ぞることができるようになっています。 るとき、「ぴたっ」などと声を出しながら、 子どもたちが、 ひらがなの線の終わりでとめ な

6

拡大したもの

道

友達

文字の組み立て方

「しんにょう」「そうにょう」「えんにょう」を ずつ、位置に注意しながら書く。

気をつけて書きましょう。 が分の組み立て方に が分の組み立て方に

「にょう」のペ

道

3 字形の整え方を意識できる

き方を生かして書けるように練習します。ための書き方を知り、ほかの文字でも、その書基準となる文字から、字形を「整えて書く」

マスにしています。整え方を、練習で書きながらも意識できる練習整え方を、練習で書きながらも意識できる練形の『書写ノート』では、新しく学習する字形の

①取り立てて練習する

5年の女子の且み立て片「こよう」は、これ書いて練習できるようにしています。 新しく学習する字形の整え方の部分だけを

です。て方などと比べても、整え方がより難しい部分て方などと比べても、整え方がより難しい部分までに学習してきた「左右」「上下」の組み立までに学習してきの組み立て方「にょう」は、これ

けを一画ずつ練習できるマスを作っています。を練習する前に、取り立てて「しんにょう」だそこで、「しんにょう」のある基準の文字「道」

できるようになります。「にょう」の部分を、自信をもって書くことが取り立てて練習することで、新しく学習する

を練習できるようにもしています。の色を変えて、その部分だけをなぞり、書き方の色を変えて、その部分だけをなぞり、書き方

②段階的に練習する

く練習マスにしています。の整え方を常に意識できるように、段階的に書を練習します。漢字を正しく書きながら、字形基準の文字で字形の整え方を知り、その文字

一画目が出ることを学習します。
5年の「筆順と字形」のページでは、筆順の

マスを作っています。
「ここでも一画ずつ、段階的に練習できるうに、ここでも一画ずつ、段階的に練習できるよ用になります。文字毎に整え方を意識できるよてきます。文字が変わると、字形の整え方の応ど、筆順によって、整えるために出す画が違っと、筆順によって、整えるために出す画が違っと、筆順によって、整えるために出す画が違っと、



5年「筆順と字形」のページ

出る一画目と、接する二画目を段階的に書く 練習マス。出る部分を考えながら二画目を書く。

します。
き、出す画を正しく知り、字形の整え方を練習き、出す画を正しく知り、字形の整え方を練習一画目と、それに接する二画目を段階的に書

がります。と字形」の整え方への理解が深まることにつなと字形」の整え方への理解が深まることにつなる。

『書写ノート』は、授業にくわえ、自習時間『書写ノート』は、授業にくわえ、自習時間

「なぜ手書きするのか」

4

生かす練習をします。や字形の整え方を一つ一つ知り、自分の文字にや字形の整え方を一つ一つ知り、自分の文字に「書写」の学習を通して、子どもたちは運筆

ます。それは、保護者の方へも伝わります。分の文字の変化、成長を自分で見ることができの書写ノート』で練習をして振り返って、自

ます。

自分の名前を書く、ノートに学習したことを自分の名前を書く、ノートに学習したこと。

表現しました。を込めて書く、そんな手書きの意味を表紙画でをえたいことを伝えたい相手に、自分の思い