

図書教材新報

Books
teaching
materials
magazine

Vol.253

今月の特集

①教材活用シリーズ 数学の知識や技能だけじゃない！
取り組む姿勢や考え方の基本まで身につくワーク！
(P. 4～5)

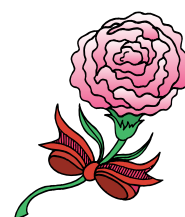
図書教材新報
Books teaching materials magazine

2026.5.25 Vol.253 (total 1882号)
1956年1月5日 創刊 毎月25日発行

AI時代に外国語を学ぶ意義

第36期学校教材調査会英語科専門委員
信州大学学術研究院教授

酒井 英樹



中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会の下にさまざまなワーキンググループが設置され、次期学習指導要領の方向性を検討しているところである。外国語教育に関する外国語ワーキンググループにおいては、AI時代に外国語を学ぶ意義の再定義から議論が始まった。

外国語教育の意義については古くから教養主義と実用主義が対立してきた。2000年に入り、コミュニケーション能力の育成がより重視され、実用主義に強くシフトしていた。しかし、AI時代を迎え、「翻訳ソフトや生成AIを使えば事足れる。外国語を学ぶ必要はあるのだろうか」という学習者の疑問に対して、単なる実用主義では正対できなくなっている状況であった。そのようななかで、外国語ワーキンググループはどのように再定義したのか。会議資料によれば、外国語を知らなくても翻訳ソフトや生成AIによって情報の授受を行えるが、外国語によるリアルなコミュニケーションの方が、感情

も伝わり、信頼関係の構築に寄与できるとしている。そして、人間関係が豊かになり、多様な考え方に接することで自分の考えなどが形成・整理され、幸福な人生につながるという。また、外国語や外国語によるコミュニケーションを通して、母語や自国の文化へのメタ認知も促進され、言語や文化、コミュニケーションを深く理解できるとしている。それが国内外の多様な他者との共生・共創を可能とし、よりよい社会への構築につながるという。

実用主義と教養主義が統合され、新たな意義づけがなされたといえる。「なぜ外国語を学ぶのか」と問われれば、人間関係を豊かにして自分の考えを深め幸福な人生を歩むためであり、言語や文化、コミュニケーションについてよく理解することで多様な他者とともによりよい社会をつくるためであると答えることになる。教科書や教材の内容もこの新たな意義をふまえて作成されることが期待される。

全都道府県協会に総会開催準備を要請

一般社団法人全国図書教材協議会(細谷美明会長)では、各都道府県協会に総会の開催準備を進める依頼文書を4月24日付のメールで案内した。

文書では総会の日程や会場、出版社への出席要請の有無などを連絡するための手順を記載し、各協会へ送付するとともに、総会後は速やかに経過を報告してもらうよう依頼している。

なお、小・中学校営業部長会では今年度から都道府県協会の担当出版社制を廃止する方針で、都道府県協会より総会への出席要請があった際は、原則として当該協会が所属しているブロックの正副担当出版社のいずれかが出席することとしており、総会への出席要請の有無は早めに連絡してもらうようにしている。

また、新学期前に各ブロックに対して、全国協事業の進捗状況やブロック小・中学部会長会議での取り組みをまとめた文書を送付し、5月6月に開かれるブロック会議で報告、検討してもらうよう要請した。

4月28日

全ブロック会議検討事項説明会を開催

全国協では、新学期明けの各ブロック会議での検討事項に関する説明会をオンラインで開催した。

各都道府県協会の協会長、小・中学部会長を対象に65名が参加し、検討事項の詳細やブロック会議報告書の記入方法等について幹事長、ブ

ロック小・中学部会長会議委員長、事務局より報告があった。

5月7、8日

関東地区教育研究所連盟

令和8年度第一回委員会・総会・研究協議会開催

日本図書教材協会が加盟している関東地区教育研究所連盟では、令和8年度の総会諸会議を開催した。

会議では、令和7年度事業・決算報告、令和8年度事業計画・予算案、役員改選等の議案について承認した。その後の研究協議会では、基調講演として、山梨大学・長谷川千秋教育学部長による「教育委員会との大学の連携・協働による教員養成・研修の取り組みについて」と題した講演や、各教育センターからの取り組み報告などがあった。

5月8日

小学校編集部長会を開催

小学校編集部長会(幹事長・矢田恵理子日本標準取締役企画編集部マネージャー)では、第7回部長会を「協会会議室」で開いた。会議では、教著協との協議、共同許諾申請、



長年の信頼... とうほう の資料集!!

ニューススタイル

ビジュアル地理

別売「白地図作業帳」 教師用ウェブサービス付

豊富な写真&ワークで知識を定着



みつげよう?と!

歴史資料

教師用ウェブサービス付

「問い」をスタートに、生徒が主体的に学べる構成



ビジュアル公民

教師用ウェブサービス付

定番からユニークなものまで! 資料完備の決定版





東京法令出版株式会社 〒380-8688 長野市南千歳町 1005 *Tel 026-224-5411 *Fax 026-224-5419 *https://toho.tokyo-horei.co.jp/

2025年度 拠出金一覧表（小学校3学期）

(円)

協会名	拠出金額	協会名	拠出金額
北海道	5,692	福井	18,948
青森	7,841	京都	46,522
岩手	41,570	奈良	29,168
秋田	13,985	大阪	71,890
山形	6,662	和歌山	44,552
宮城	5,572	兵庫	99,787
福島	35,436	広島	105,774
茨城	80,681	鳥取	27,329
栃木	46,810	島根	28,701
群馬	44,571	山口	65,493
埼玉	408,020	徳島	21,225
千葉	26,035	愛媛	15,746
東京	404,500	高知	28,023
山梨	3,289	福岡	103,336
静岡	32,330	佐賀	6,461
三重	96,162	長崎	62,978
長野	56,703	熊本	38,705
新潟	24,876	大分	78,192
富山	21,209	宮崎	6,625
石川	35,618	鹿児島	58,970
		合計	2,355,987

教育行政の動向や教材の在り方、生成AIへの対応、教材の複製や公衆送信に関する問い合わせへの対応、広報活動、校務支援・採点支援システムへの対応、日本教材学会との連携等について状況確認と検討を行った。



小学校編集部長会

5月20日

全拠出金、2025年度小学校2・3学期分、中学校後期分を41協会へ還元送金

小学校3学期拠出金235万5、987円が加盟7社より納入された（左表参照）。事務局より各協会へは小学校2学期、中学校後期分とまとめて5月20日に送金した。

これで2025年度の拠出金事業は終了した。年間で小学校1、380万3、089円（前年比3・80%減）、中学校479万8、288円（前年比3・18%減）総計で1、860万1、317万円（前年比3・64%減）となった。

間違い直しPDF作成

テスト作成

音声読み上げ

全自動総ルビ

多言語翻訳

生徒に支援。先生に時短。

AI学習支援×テスト作成×電子書籍

YALOT

やろっと!

※正進社の主要ワークに無料で付属します。

正進社 SEISHINSHA

教材活用シリーズ 第188回

☆日図協加盟出版社の発行している教材について、実際の授業における活用例、より効果が得られるポイント（場面・方法）などをご紹介します。

**数学の知識や技能だけじゃない！
取り組む姿勢や考え方の基本まで身につくワーク！**

(株)新学社
『数学の基本ノート』
(中学1～3年生用 東書・啓林・標準版)



(株)新学社
クリエイティブ編集センター

はじめに

弊社の数学のワークは、『数学の問題ノート』と『数学の基本ノート』の2本立てで発刊しています。というのも、数学という教科は、得意・不得意の差が大きいため、取り組み方に違いのある教材を提供することが、より多くの生徒達の助けになると考えているからです。そのなかで、今回ご紹介する『数学の基本ノート』は、みんなが取り組める・やり切れることを、より重視した内容・構成になっています。「数学が苦手」と感じている生徒が多いクラスで、多くご採用いただいている教材です。

企画の狙い・構成

『数学の基本ノート』は、生徒みんなが1人でやり切れるように、という狙いで企画・編集しました。1冊を通して、すべての問題に振り返り先を示すことで、「わからないから答えを丸写しする」という事態を防ぎます。生徒には自力で学習する習慣が身につく、先生にとっては添削の負担軽減にも繋がります。

通常単元

通常単元では、教科書内容を網羅することはもちろん、おさえるべき内容を「ポイント」として、できるだけ細分化して扱っています。そ

のため、単元の内容のどこが理解できていて、どこが理解できていないかを把握できます。また、ポイント内の例題と、そのすぐ下の問題が対応しているため、問題がわからないときは例題の考え方をすぐに参照でき、手が止まることはありません。

ポイント2-11 式を簡単にする① (例2 p.77)

例1 $4x + 3x$
 $= (4+3)x$ ← 文字の部分が同じ項を1つの項にまとめる。
 $= 7x$

例2 $2x - 6x$
 $= (2-6)x$
 $= -4x$

2 **ポイント2-11**
 次の計算をしなさい。
 (1) $2x + 7x$

▲例題と問題がぴったり対応！
みんなが取り組める！

「ふりかえりドリル」

各章の基本事項を網羅した後には設けている「ふりかえりドリル」では、入試問題を用いて、その章で学んできた内容を振り返ることができます。

章末—3つの企画—

章末には、章を通して学んだ内容を深めるための3つの企画があります。

- ① 「章のまとめ」は、知識・技能と思考・判断・表現の2観点構成で出題しています。定期テスト前の確認や、その章の仕上げとして最適です。
- ② 「入試にトライ！」では、「ふりかえりドリル」

まずは解答の下ごしらえ

1 求めたいのは? 2 数量の関係を見つけよう! 3 もう1つ数量の関係はないかな?

STEP 1 度数の関係から方程式をつくらう! **ポイント** 2-18, 2-19

度数の合計=32(人)を、 x と y を使って表すと、

STEP 2 度数分布表から平均値を求めよう! **ポイント** 2-18, 2-19

表の⑦、⑧にあてはまる式を求める。

⑦ $25 \times x = 25x$ $\times y =$ $y = 106$

⑧ $(20+30) \div 2$

(平均値) = (階級値) \times (度数の合計) / (度数の合計) だから、 $(0+120+⑦+⑧+90+220) \div 32 = 30$

式を整理すると、 $x + y = 106$

STEP 3 連立方程式を解いて、 x 、 y の値を求めよう! **ポイント** 2-9

STEP 1、STEP 2 でつくれた2つの方程式を連立方程式とみて解くと、

問題の答え

▲「問題を解体しよー！」紙面抜粋

「要素を切り分けたい」と考えています。一方、「要素を切り分けなければ攻略できる」ことを視

③「問題を解体しよー！」では、単純な計算だけでは解けない入試問題を扱っています。穴埋め形式の細かい誘導に沿って考えていき、解ける感覚を味わえます。見通しを立て、要素を切り分けて考えることで、一見難しそうな問題も、基本的な内容の集まりだとわかり、最後には、「解き切れた！」という成功体験を得ることが出来ます。各章でこうした体験を積み重ね、難問に対しても「解いてみよう」と思える意欲を育み、同時にそれを解決するための考え方も身につけてほしいと考えています。

入試問題を扱う理由

覚的に伝えつつ、難問への心理的な障壁を下げ、ため、マグロの解体ショーをモチーフにしたユニークなデザインにしています。

『数学の基本ノート』では、入試問題も多く扱っています。難易度が上がってしまい、「1人でやり切れる」という狙いと食い違うのでは？と、思われるかもしれません。しかし、これにも一貫した狙いがあります。

制作開始前、企画について現場の先生方からご意見を伺う機会がありました。そこで、「数学の得意・不得意に関わらず、生徒達は全員同じ入試を受けることになる」という切実な声をいただきました。このご意見で、最終的には高校入試にも「1人で」取り組む必要があることに気づかされ、入試問題を扱うことも必要だと判断しました。

とはいえ、『数学の基本ノート』は、数学を苦手としている生徒の方に重きを置いた教材です。そのため、まずは「振り返る」「細分化して考える」といった、数学を学習する際の姿勢や考え方の基本を身につけることを重視し、出題方法を工夫しています。『数学の基本ノート』で身につけた力で、入試問題にも立ち向かってほしいと願っています。

『数学の基本ノート』の活用例

授業の進度に合わせた日々の宿題や、テ

スト前の課題とするのが、『数学の基本ノート』の主な活用法です。それ以外にも、授業終わりの演習として使用されている先生もいらっしゃいます。教科書内容を細かく区切って扱っているため、当日学習した内容の反復として使い勝手がよく、難易度の点でもほとんどの生徒が取り組めるものなので、基礎学力の定着に効果的である、というお言葉をいただきました。

5 1次式の計算②

① $2x + 5 = 15$ $\Rightarrow 2x = 10$ $\Rightarrow x = 5$

② $3x - 1 = 8$ $\Rightarrow 3x = 9$ $\Rightarrow x = 3$

③ $4x + 2 = 10$ $\Rightarrow 4x = 8$ $\Rightarrow x = 2$

④ $5x - 3 = 12$ $\Rightarrow 5x = 15$ $\Rightarrow x = 3$

⑤ $6x + 1 = 13$ $\Rightarrow 6x = 12$ $\Rightarrow x = 2$

⑥ $7x - 4 = 18$ $\Rightarrow 7x = 22$ $\Rightarrow x = \frac{22}{7}$

⑦ $8x + 5 = 21$ $\Rightarrow 8x = 16$ $\Rightarrow x = 2$

⑧ $9x - 2 = 17$ $\Rightarrow 9x = 19$ $\Rightarrow x = \frac{19}{9}$

⑨ $10x + 3 = 23$ $\Rightarrow 10x = 20$ $\Rightarrow x = 2$

⑩ $11x - 6 = 28$ $\Rightarrow 11x = 34$ $\Rightarrow x = \frac{34}{11}$

⑪ $12x + 7 = 31$ $\Rightarrow 12x = 24$ $\Rightarrow x = 2$

⑫ $13x - 8 = 36$ $\Rightarrow 13x = 44$ $\Rightarrow x = \frac{44}{13}$

⑬ $14x + 9 = 41$ $\Rightarrow 14x = 32$ $\Rightarrow x = \frac{32}{14} = \frac{16}{7}$

⑭ $15x - 10 = 45$ $\Rightarrow 15x = 55$ $\Rightarrow x = \frac{55}{15} = \frac{11}{3}$

⑮ $16x + 11 = 49$ $\Rightarrow 16x = 38$ $\Rightarrow x = \frac{38}{16} = \frac{19}{8}$

⑯ $17x - 12 = 54$ $\Rightarrow 17x = 66$ $\Rightarrow x = \frac{66}{17}$

⑰ $18x + 13 = 59$ $\Rightarrow 18x = 46$ $\Rightarrow x = \frac{46}{18} = \frac{23}{9}$

⑱ $19x - 14 = 64$ $\Rightarrow 19x = 78$ $\Rightarrow x = \frac{78}{19}$

⑲ $20x + 15 = 69$ $\Rightarrow 20x = 54$ $\Rightarrow x = \frac{54}{20} = \frac{27}{10}$

⑳ $21x - 16 = 74$ $\Rightarrow 21x = 90$ $\Rightarrow x = \frac{90}{21} = \frac{30}{7}$

㉑ $22x + 17 = 79$ $\Rightarrow 22x = 62$ $\Rightarrow x = \frac{62}{22} = \frac{31}{11}$

㉒ $23x - 18 = 84$ $\Rightarrow 23x = 102$ $\Rightarrow x = \frac{102}{23}$

㉓ $24x + 19 = 89$ $\Rightarrow 24x = 70$ $\Rightarrow x = \frac{70}{24} = \frac{35}{12}$

㉔ $25x - 20 = 94$ $\Rightarrow 25x = 114$ $\Rightarrow x = \frac{114}{25}$

㉕ $26x + 21 = 99$ $\Rightarrow 26x = 78$ $\Rightarrow x = 3$

㉖ $27x - 22 = 104$ $\Rightarrow 27x = 126$ $\Rightarrow x = 4.67$

㉗ $28x + 23 = 109$ $\Rightarrow 28x = 86$ $\Rightarrow x = \frac{86}{28} = \frac{43}{14}$

㉘ $29x - 24 = 114$ $\Rightarrow 29x = 138$ $\Rightarrow x = \frac{138}{29}$

㉙ $30x + 25 = 119$ $\Rightarrow 30x = 94$ $\Rightarrow x = \frac{94}{30} = \frac{47}{15}$

㉚ $31x - 26 = 124$ $\Rightarrow 31x = 150$ $\Rightarrow x = \frac{150}{31}$

㉛ $32x + 27 = 129$ $\Rightarrow 32x = 102$ $\Rightarrow x = \frac{102}{32} = \frac{51}{16}$

㉜ $33x - 28 = 134$ $\Rightarrow 33x = 162$ $\Rightarrow x = \frac{162}{33} = \frac{54}{11}$

㉝ $34x + 29 = 139$ $\Rightarrow 34x = 110$ $\Rightarrow x = \frac{110}{34} = \frac{55}{17}$

㉞ $35x - 30 = 144$ $\Rightarrow 35x = 174$ $\Rightarrow x = \frac{174}{35}$

㉟ $36x + 31 = 149$ $\Rightarrow 36x = 118$ $\Rightarrow x = \frac{118}{36} = \frac{59}{18}$

㊱ $37x - 32 = 154$ $\Rightarrow 37x = 186$ $\Rightarrow x = \frac{186}{37}$

㊲ $38x + 33 = 159$ $\Rightarrow 38x = 126$ $\Rightarrow x = \frac{126}{38} = \frac{63}{19}$

㊳ $39x - 34 = 164$ $\Rightarrow 39x = 198$ $\Rightarrow x = \frac{198}{39} = \frac{66}{13}$

㊴ $40x + 35 = 169$ $\Rightarrow 40x = 134$ $\Rightarrow x = \frac{134}{40} = \frac{67}{20}$

㊵ $41x - 36 = 174$ $\Rightarrow 41x = 210$ $\Rightarrow x = \frac{210}{41}$

㊶ $42x + 37 = 179$ $\Rightarrow 42x = 142$ $\Rightarrow x = \frac{142}{42} = \frac{71}{21}$

㊷ $43x - 38 = 184$ $\Rightarrow 43x = 222$ $\Rightarrow x = \frac{222}{43}$

㊸ $44x + 39 = 189$ $\Rightarrow 44x = 150$ $\Rightarrow x = \frac{150}{44} = \frac{75}{22}$

㊹ $45x - 40 = 194$ $\Rightarrow 45x = 234$ $\Rightarrow x = \frac{234}{45} = \frac{26}{5}$

㊺ $46x + 41 = 199$ $\Rightarrow 46x = 158$ $\Rightarrow x = \frac{158}{46} = \frac{79}{23}$

㊻ $47x - 42 = 204$ $\Rightarrow 47x = 246$ $\Rightarrow x = \frac{246}{47}$

㊼ $48x + 43 = 209$ $\Rightarrow 48x = 166$ $\Rightarrow x = \frac{166}{48} = \frac{83}{24}$

㊽ $49x - 44 = 214$ $\Rightarrow 49x = 258$ $\Rightarrow x = \frac{258}{49}$

㊾ $50x + 45 = 219$ $\Rightarrow 50x = 174$ $\Rightarrow x = \frac{174}{50} = \frac{87}{25}$

㊿ $51x - 46 = 224$ $\Rightarrow 51x = 270$ $\Rightarrow x = \frac{270}{51} = \frac{90}{17}$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

▲通常単元 細かいポイント設定がご好評！

代わりに

教科書で学ぶ基本的な内容から入試問題まで、「1人でやり切る」ことにこだわって作った『数学の基本ノート』。是非一度、見本を手にとって、その取り組みやすさをご確認ください。

小・中学校営業部長会 ブロック担当一覧
(2027年7月31日まで)

協会名	小学校		中学校	
	正 担当社	副 担当社	正 担当社	副 担当社
北海道 青森 岩手 秋田 山形 宮城 福島 茨城 栃木 群馬 埼玉 千葉 東京都 神奈川県 山梨 静岡県 愛知県 岐阜 三重	青葉出版	新学社	学宝社	図書文化社
北関東 栃木 群馬 埼玉 千葉 東京都 神奈川県 山梨 静岡県 愛知県 岐阜 三重	教育同人社	光文書院	図書文化社	正進社
南関東 東京都 神奈川県 山梨 静岡県 愛知県 岐阜 三重	日本標準	文溪堂	秀学社	浜島書店
東海 静岡県 愛知県 岐阜 三重	光文書院	正進社	正進社	教育同人社
北信越 新潟 富山 石川 福井 滋賀 京都 奈良 大阪 和歌山 兵庫 岡山 広島 鳥取 島根 山口	光文書院	正進社	浜島書店	学宝社
近畿 京都 奈良 大阪 和歌山 兵庫 岡山 広島 鳥取 島根 山口	文溪堂	日本標準	新学社	東京法令出版
中国 岡山 広島 鳥取 島根 山口	正進社	教育同人社	東京法令出版	秀学社
四国 香川県 徳島県 愛媛県 高知県	正進社	教育同人社	東京法令出版	秀学社
九州 福岡県 佐賀県 長崎県 熊本県 大分県 宮崎県 鹿児島県	新学社	青葉出版	教育同人社	新学社

全国協
生命共済制度のご案内

制度の特色

- ☺ 割安な掛金
- ☺ 幅広い保障内容
- ☺ 無審査
- ☺ 掛金は口座振替
- ☺ 配当金
- ☺ 税法上の特典

2024年度の配当金

月額1,000円で1年以上の加入者には
3,200円の還元がありました!

月額1,000円(45歳まで)で200万円保障
70歳まで継続加入可(新規加入は64歳まで)

給付保障内容	給付金	1口	2口
	死亡保険金	200万円	400万円
災害死亡保険金	400万円	800万円	
災害入院給付金 (1日あたり)	3,000円	6,000円	
障害給付金	140万~20万円	280万~40万円	
月額金	15才~45才	1,000円	2,000円
	46才~55才	1,600円	3,200円
	56才~65才	2,500円	5,000円
	66才~70才	3,500円	7,000円

是非ご加入ください!!

【お問合せ・お申込は】

一般社団法人 全国図書教材協議会
〒162-0831 東京都新宿区横寺町64-2
Tel:03-3267-1041 Fax:03-3267-1047

編集後記

先日開催した営業部長会では、新学期商戦分析を中心に情報交換を行いました。教育DXが進むなかにおいても我々の教材が今年も多くの学校でご採用いただき、学校現場に求められていることを実感します。しかしながら、地域によってはデジタルを中心とした採用に見直すところも出てきており、紙・デジタルを問わず有益で適切な教材提供が難しい場面も出てきています。保護者への過度な負担は避けなければいけません。子どもたちに必要な教材は価格ではなく、内容を見て検討してもらいたいと願うばかりです。協会では先生による主体的な教材採用の環境整備について発信しています。今後も製販で協力しながら教育現場の方々にも理解していただけるよう発信し続けます。

(S)

〓 都道府県協会 会員だより 〓
☆代表者・商号・住所変更のあった会員☆
△代表者変更△
三重県：川崎尚古堂(尾鷲市)
新代表：川崎咲子
△代表者・商号変更△
東京都(小学)：アカマ図書教材(和光市)
↓アカマ図書教材(株)(和光市)
新代表：赤間智